

KURUMSAL İZLEME RAPORU

KONYA GIDA VE TARIM ÜNİVERSİTESİ

İzleme Takımı

PROF. DR. JÜLİDE YILDIRIM ÖCAL (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. AHMET TABAK (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

FAKÜLTE SEKRETERİ HACI ÖKSÜZ (İDARİ DEĞERLENDİRİCİ)

EMRE AYKAN (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

ÖZET

YÖKAK 2023 yılı İzleme Programı kapsamında İzleme takımı 02.10.2023 tarihinde bir günlük bir izleme ziyaretini uzaktan (çevrim içi olarak) gerçekleştirmiştir. Ziyaret öncesinde izleme programı Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi (KGTÜ) ile paylaşılmış ve plan üzerinde mutabık kalınmıştır. Ziyaret gerçekleştirilmeden önce İzleme Takımı bilgi –belge paylaşımında bulunmuş; çevrimiçi olarak bir kez toplanmıştır. Bu toplantıda (KGTÜ) ziyareti öncesinde ön değerlendirmeler yapılmıştır. 2020 yılında gerçekleştirilen YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme programı kapsamında yapılan değerlendirmeleri kapsayan Kurumsal Geri Bildirim Raporu (KGBR), KGTÜ’ a ait Kurum İç Değerlendirme raporları (KIDR), KGTÜ web sayfaları ve KGTÜ’ dan talep edilen belgeler incelenerek izleme programı için ön hazırlıklar yapılmıştır. Bu rapor ekte sunulan ziyaret planı çerçevesinde gerçekleştirilen görüşmeler ve bilgi alışverişi sonucunda izleme takımı tarafından yapılan değerlendirmeleri içermektedir. İzleme ziyareti, ziyaret planına uygun olarak sorunsuz bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Başta KGTÜ Rektörü ile Mütevelli Heyeti Başkanı olmak üzere KGTÜ personeli izleme ziyaretinin pürüzsüzce gerçekleşmesi ve amacına ulaşması için ellerinden gelen kolaylığı sağlamışlardır. Hem akademik hem idari personel İzleme Takımı ile olan toplantılara katılım konusunda hassasiyet göstermiş ve her konuda açık yüreklilikle bilgi- doküman sağlamışlardır. Eğitim – öğretim faaliyetlerinin ilk haftası olmasına rağmen öğrenci temsilcileri ile de görüşmeler yapılmıştır. İzleme Ziyareti sonucunda İzleme Takımı özellikle 2020 KGBR’ ndaki gelişmeye açık yönler ve genel olarak KIDR’ larında görülen gelişmeye açık yönler hakkında KGTÜ’ nin gibi iyileştirme faaliyetleri yapıldığı konusunu araştırmıştır. Bu raporda iyileştirme faaliyetlerinin yanı sıra, eğer herhangi bir iyileştirme çalışması yoksa bunun nedenleri tartışılmıştır. Ayrıca İzleme Takımı’ nın değerlendirmeleri ile örnek uygulamalara yer verilmiştir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi (KGTÜ) Türkiye’de gıda ve tarım alanında kurulmuş ilk ve tek tematik yükseköğretim kurumudur. KGTÜ, Konya Şeker A.Ş. tarafından temelleri atılan Bilimsel Araştırma, Teknoloji, Eğitim ve Kültür Vakfı (BARTEK) tarafından 18 Haziran 2013 tarihinde Resmi Gazete’de yayımlanan 6492 sayılı Kanunla kurulmuştur (Ek Madde 153). KGTÜ Konya Pancar Ekicileri Kooperatif iştiraki olan Konya Şeker A.Ş. ve Anadolu Birlik Holding bünyesindeki kırkın üzerindeki tarımsal sanayi fabrikaları kompleksinin tam ortasında ve Konya şehir merkezinde yer almaktadır.

Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi'nin temel hedefleri gıda, tarım, hayvancılık ve bu alanları destekleyen konularda Türkiye'deki ihtisas boşluğunu doldurmaktır. Bununla birlikte, araştırma ve eğitim imkanları sadece tarım ve gıda alanlarıyla sınırlı değildir. KGTÜ bünyesinde 3 Fakülte ve 2 Enstitü ile 7 Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. KGTÜ ilk öğrencilerini 2016-2017 Eğitim-Öğretim döneminde almıştır. 2023-2024 Eğitim-Öğretim dönemine kadar ortak program bazlı öğrenci alımı gerçekleştirilmiş, 2023-2024 Eğitim-Öğretim dönemi itibariyle, Türk yükseköğretim sistemiyle uyumlu bir eğitim politikası izlemek ve öğrencileri alanlarında daha derinlemesine bilgiyle donatmak amacıyla bölüm bazlı eğitim modeline geçilmiştir.

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi bünyesinde Yazılım Mühendisliği (Türkçe), Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce) ve İç Mimarlık (Türkçe) bölümleri; Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesinde Psikoloji (Türkçe), Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik (İngilizce), Yönetim Bilişim Sistemleri (İngilizce) bölümleri bulunmaktadır. Tarım ve Doğa Bilimleri Fakültesinde ise Bitkisel Üretim ve Teknolojileri (İngilizce) ile Moleküler Biyoloji ve Genetik (İngilizce) bölümleri ile eğitim öğretim sürdürülmektedir.

Rektörlük bünyesinde, Göç ve Kalkınma Araştırma Uygulama ve Araştırmalar Merkezi (GÖKMER), Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (TAGSEM), İleri Tarım Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (İTUAM), Hayvancılık Uygulama ve Araştırma Merkezi (HUYAM), Kooperatifçilik ve Tarımsal İşbirliği Uygulama ve Araştırma Merkezi (KOTİB), Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (PAMER), Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM), bulunmaktadır.

KGTÜ İktisadi İşletmesi bünyesinde kurulan Stratejik Ürünler Geliştirme, Uygulama ve Araştırma Merkezi (SARGEM) ve T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ve KGTÜ ortak finansmanı ile kurulan KİT-ARGEM Araştırma Merkezi bünyesinde toplam 14 laboratuvar bulunmaktadır. Ayrıca Çumra ve merkez kampüs alanı içindeki açık ve kapalı (Sera) alanları ile Seydişehir, Çumra ve Altınekin'de uygulama arazileri bulunmaktadır.

LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

2022 yılında KGTÜ'nin kurucu hamisi Konya Şeker San. Tic. A.Ş.'de gerçekleşen üst yönetim değişikliği ile birlikte, KGTÜ'nin üst yönetiminde de Mütevelli Heyet Başkanı ve bazı üyeler değişmiştir. KGTÜ Stratejik planında yer alan hedeflerine ulaşmak için Konya Pancar Ekicileri Kooperatifine üye çiftçilerin iştiraki olan Konya Şeker A.Ş. ve Anadolu Birlik Holding desteğiyle mali, beşeri ve bilgi kaynakları ile bu süreçleri yönetmek üzere yeni bir sistem oluşturmuştur. Yeniden yapılanma adı verilen bu süreç kapsamında Mütevelli Heyet Başkanı, Başkan Yardımcısı ve Danışmanı ile birlikte yönetim sisteminde daha aktif rol oynamaktadırlar. 2022 yılında Prof. Dr. Erol Turan Rektör olarak atanmıştır. Mütevelli Heyeti ile KGTÜ yönetiminin uyum içinde çalıştığı gözlemlenmiştir

Yeni yönetimin önceliği özellikle üniversitenin mali durumunu iyileştirmek ve sürdürülebilirliğini sağlamak olmuştur. Bu durum eğitim-öğretim stratejisine de yansımıştır. Bu süreçte bazı bölümlerin askıya alınması gündeme gelmiş ve bu bölümlerle ilişkili öğretim üyesi kadrosunda azalma yaşanmıştır. Mevcut kadroyla ana hedef eğitim-öğretimin sürdürülmesi olduğundan diğer destekleyici unsurlar konusunda hedeflenen aşamalar kaydedilememiştir.

Bu kapsamda KGTÜ 2022 yılından itibaren yeniden yapılanma sürecine girmiştir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim dönemine kadar ortak program bazlı öğrenci alımı gerçekleştirilmiş, 2023-2024 Eğitim-Öğretim dönemi itibariyle Türk yükseköğretim sistemiyle uyumlu bir eğitim politikası izlemek ve öğrencileri alanlarında daha derinlemesine bilgiyle donatmak amacıyla bölüm bazlı eğitim modeline geçilmiştir.

2 Mayıs 2023 tarihinde YÖK "Öncelikli Alanlarda Uzmanlaşan Üniversiteler Projesi"ni tanıtarak 15 bilim alanında 25 üniversiteye "Öncelikli Alan Misyonu" verdi. Bu doğrultuda KGTÜ YÖK tarafından Tarımda Dijital Teknolojiler Alanında Uzmanlaşan Üniversite olarak seçildi (<https://www.gidatarim.edu.tr/kgtu-den-haberler/universitemiz-yok-tarafindan-tarimda-dijital-teknolojiler-alaninda-uzmanlasan-universite-secildi/2639>).

Kalite Sistemi konularında yapılması gereken işlemlerle ilgili yetki, görev ve sorumlulukların açık bir şekilde belirtildiği "KGTÜ Kalite Güvencesi Yönergesi", 2017 yılında Mütevelli Heyet onayı ile kabul edilmiş ve 2020 yılında da güncellenmiştir. Kalite Komisyonunun üyeleri Üniversite Senatosu'nun 12.07.2023 tarih ve 089/09 sayılı Kararı ile güncellenmiştir. Ayrıca dört üyeden oluşan bir Kalite Birim Koordinatörlüğü mevcuttur (<https://kalite.gidatarim.edu.tr/>). Her Fakültenin "Birim Kalite Komisyonu" vardır. Bu komisyonlar her fakültedeki faaliyetlerin kalite güvencesine uygun olarak yürütülmesinden; her dönem sonu dönem içinde yapılan faaliyetler, özellikle verilen dersler, değerlendirilip, gerekli görülen durumlarda iyileştirme faaliyetleri planlamakla sorumludurlar (<https://kalite.gidatarim.edu.tr/birim-kalite-komisyonlari>). Kalite Komisyonunda bir öğrenci temsilcisinin olması memnunluk verici olsa da henüz Öğrenci Konseyi oluşturma gerekleri yerine gelmediğinden Öğrenci Konseyinin bir temsilcisi komisyonda yer almamaktadır.

Her ne kadar KGTÜ Kalite Güvencesi Yönergesi kurumun kalite güvence politikası hakkında usul ve esasları belirlemiş olsa da, izleme ziyaretinde yapılan görüşmeler ve mevcut KGBR ve KIDR raporlarının incelenmesi, henüz kalite güvence sistemi ile ilgili süreçlerin Planla - Uygula - Kontrol Et-Önlem Al adımlarının dokümanite edilmesinde eksiklikler olduğunu göstermiştir. Uygulamaların izlenmesi, özellikle Kontrol Et ve Önlem Al adımlarının düzenli olarak yerine getirilmesi konularında gelişmeye ihtiyaç vardır. Bununla birlikte akademik ve idari personel faaliyetlerinde PUKO döngülerini kapatma konusunda hassasiyet göstermektedirler. Bu faaliyetlerin ayrıntılı bir şekilde dokümanite edilmesi hem kalite güvencesi konusunda ne kadar yol alındığını göstermesi hem de kurumsal hafızanın oluşması açısından önemlidir.

Her dönem sonunda her ders için öğretim elemanlarının "Dönem Sonu Ders Öz Değerlendirme Formu" hazırlaması planlanmıştır (Ekte Kanıt 1_Dönem Sonu Ders Öz Değerlendirme Formu örneğini bulabilirsiniz). Bu form ders hakkında genel bir değerlendirme vererek ders öğrenim çıktılarının ne düzeyde başarıldığını, ne gibi iyileştirme faaliyetlerini yapılması gerektiğini değerlendirir. Fakat bu ders değerlendirme formlarının topluca değerlendirilip, gerekli görülen durumlarda iyileştirme çalışmalarının (Kontrol Et-Önlem Al) nasıl ve hangi makam tarafından yapılacağı açıklık

kazanmamıştır. Yapılan görüşmelerde düzenli olarak program değerlendirme çalışmaları yapılmadığı değerlendirilmiştir. Bu gelişmeye açık bir durum olarak tespit edilmiştir. Kalite iyileştirme süreçlerinde dış paydaşların katılımı gelişmeye açık bir diğer yön olarak değerlendirilmiştir. Her ne kadar öğrencilere bir ders değerlendirme anketi yapılsa da 2023 yılına kadar anketlerin sonuçları akademik personel ile paylaşılmamıştır. KGTÜ aynı zamanda genel bir öğrenci memnuniyeti anketi de yürütmektedir. 2022 yılı anket sonuçlarına göre KGTÜ'den genel memnuniyet oranı 2.71/5 olarak gerçekleşmiştir. En önemli paydaş olan öğrencilerin kalite süreçlerine katkı vermesinin sağlanması için ders değerlendirme, öğrenci memnuniyet, akademik danışmanlık memnuniyet konularındaki anketlerin sistematik ve düzenli olarak yapılması önem taşımaktadır. Bununla beraber bu anketlerin verilerin analiz edip, yönetime politika yapımı konusunda bilgi vermesi açısından bir Kurumsal Gelişim Biriminin oluşturulması faydalı olabilir. Diğer taraftan akademik ve idari personelin memnuniyet ve aidiyet düzeylerinin gelişmesine ihtiyaç vardır.

Önümüzdeki dönemde KGTÜ'nin hedefleri arasında KGTÜ Stratejik Planının yenilenmesi ve buna paralel olarak kalite güvence sistemleri kapsamındaki süreçlerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar bulunmaktadır. 2024 yılı içerisinde tüm paydaşların katılımıyla stratejik plan hazırlık toplantıları düzenlenmesi, iç kalite güvence sistemlerinin hayata geçirilmesi, her birim için iş süreçlerinin tamamlanması, bazı programların akreditasyona girmesi çalışmalarının hedeflenmesi önem arz etmektedir. Planda öncelikli alan misyonunu öne çıkartan üniversitenin vizyonu ile uyumlu, yıllar itibarı ile ulaşılabilir, ölçülebilir açık net hedefler ve performans göstergelerinin belirlenmesi ve ayrıca 5 yıllık stratejik planın maliyetinin de ortaya konulması önerilir.

KGTÜ'de yönetsel süreçlere katkı sağlamak adına, akademik ve idare faaliyet raporlama sistemleri geliştirmesi önerilir. Bu raporlar hesap verilebilirlik adına paydaşlarla ve karar alıcılar ile paylaşılması, izleme ve önlem almada önemli rol olacaktır.

KGTÜ'de Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Moodle Uzaktan Eğitim Sistemi ve kütüphane otomasyonu gibi bilgi sistemleri olmakla birlikte bunların birbiriyle konuştuğu entegre bilgi sistemi bulunmamaktadır. KGTÜ'de alt bilgi sistemlerinin birbirlerinin verilerini alabildiği, kullanabildiği, işleyebildiği ve analiz edebildiği entegre bilgi sisteminin varlığı, kurumun verilerinin tek merkezde toplanabildiği, değerlendirilebildiği, izlendiği ve iyileştirildiği kalite süreçlerine katkı sağlayacaktır.

KGTÜ'nün tanınırlığının ve kalitesinin artırılması, barınma kapasitesinin artırılması, hedef ve odak ülkelerin belirlenmesi, ülke bağlamında öncelikli eğitim ve işbirliği alanlarının belirlenmesi ve burs imkânlarının çeşitlendirilmesi, vb. hususlar daha öncede üniversitenin uluslararası stratejik hedefleri olarak belirlenmiştir. Bununla birlikte bu hedefler doğrultusunda kurumun yeni uygulamaya alacağı stratejik planı kapsamında uluslararasılaşmayı, ölçülebilir hedefler, göstergeler ve faaliyetler ile ilişkilendirmesi, sistematik olarak izlemesi ve sürekli gelişimini sağlaması hala iyileştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

KGTÜ'nin 2020-2024 yılını kapsayan ilk stratejik planında uzun süreli (2x45 iş günü) staj-uygulamalı T-Shaped eğitim sistemi benimsenmiştir. Bu sistemde fakülteye öğrenci kabulü yapılmaktadır; öğrenciler ilk yılın sonunda bölüm tercihlerini yapmaktadırlar. Fakat bu uygulamanın KGTÜ'ni Türkiye'de gıda ve tarım alanında kurulmuş ilk ve tek tematik yükseköğretim kurumu olma vasfından uzaklaştırdığı değerlendirilmiştir. Yeniden yapılanma sürecinde T-shaped eğitim modelinden vazgeçilerek, bölümlere öğrenci kabul edilmeye başlanmıştır.

KGTÜ bünyesinde görev yapan akademisyen ve idari personelinin kalite süreçlerine katılımını sağlamak için kurullarda gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Yeniden yapılanma sürecinde olan üniversitede henüz PUKÖ döngüsü net olarak tasvir edilerek bölümler bazında tanımlanmış süreçler olmamakla birlikte ilgili konular akademik kurullar kapsamında işletilmektedir. Bazı somut örnekler aşağıda açıklanmaktadır.

- Üniversite vizyonu çerçevesinde geçtiğimiz senelerde lisans öğrencilerinin ikinci ve üçüncü sınıf yaz döneminde toplam 90 iş günü sürecek iki adet 45 günlük staj yapmaları zorunluluğu, sağ konusundaki iç paydaşlardan (öğrenciler ve staj komisyonları) ve dış paydaşlardan (staj yapılan kurumlar) gelen geri bildirimler (staj formları, öğrenci değerlendirmeleri, mülakatlar vb.) doğrultusunda farklı sektörlerdeki staj yerlerinde 45 günlük stajların öğrencileri açısından gerçekçi olmadığı görülmüş, bu çerçevede staj süresi bu geri bildirimler çerçevesinde Üniversite Senatosu tarafından yine ikinci ve üçüncü sınıfta birer adet olmak üzere toplam 40 iş gününe güncellenmiştir (Kanıt2_Senato_Kararı).
- Planlanmış süreçlerin kontrol edilerek iyileştirilmesi konusunda başka bir örnek staj süreçlerinin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması aşamalarının öğrenciler tarafından karışık bulunmasını takiben staj sürecini gözden geçirilmesidir. Sstaj sürecini bir iş akışı olarak net şekilde tarif eden ve zaman akışına uygun olarak tamamlanması gereken aşamaları ve doldurulması gereken formları içeren bir internet sayfasını hazırlanmıştır. Bu şekilde geçtiğimiz staj dönemi esnasında bu konu ile ilgili olumsuz geri bildirimlerin neredeyse sıfıra indiğini görülmüştür [<https://tdbf.gidatarim.edu.tr/staj>]. Ek olarak 2023 yılında yurtdışı stajların ıslak imzalı belgeleriyle ilgili bazı geri bildirimler alınmıştır. Bu çerçevede tüm sürecin elektronik imza ile tamamlanabilmesi için gerekli incelemeler yapılmaktadır.
- KGTÜ'nin Uluslararası Öğrencilerle ilgili birimleri sürecin daha net ve somut bir şekilde anlatıldığı akış şemasını ve gerekli yardımcı dokümanları Yabancı Öğrenciler için hazırlanan internet sitesinde aktif hale getirmişlerdir(<https://international.gidatarim.edu.tr/infografik/admission-steps>).
- İdari ve akademik personel ve bu personel ile ilgili iş akışlarında ve bu akışlarda kullanılacak dokümanlarda da zaman zaman hataların yapıldığı ile ilgili geri bildirimlerin alınması sonucunda, benzer şekilde bu iş akışlarının net olarak tanımlandığı ve özellikle yeni personele kurumsallık çerçevesinde yardımcı olması amaçlanan dokümanları ilgili internet sayfaları yoluyla idari ve akademik personel ile paylaşılmıştır. İlgili internet sayfalarına aşağıdaki adreslerden ulaşılabilir:

- Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı İş Akış Süreçleri [<https://oidb.gidatarim.edu.tr/is-akis-surecleri>].

Personel Daire Başkanlığı İş Akış Süreçleri [<https://personel.gidatarim.edu.tr/personel-daire-baskanligi-is-akis-surecleri>].

Mevcut programların tasarımı, gözden geçirilmesi ve güncellenmesi ile ilişkili olarak tüm üniversitelerde olduğu gibi iç paydaşların katılımı bölüm ve fakülte akademik kurulları ile üniversite senatosu çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Örneğin geçtiğimiz dönem zarfında öğrencilerden özellikle ders geçme notunun diğer üniversitelerdeki geçme notuna göre fazla olduğu konusunda bir geri bildirim alınmıştır. Yapılan derlendirmenin ardından üniversite senatosu diğer üniversiteleri de inceleyerek geçme notunun 60 olmasına karar vermiştir. Ayrıca harfle gösterim sisteminde güncelleme gerçekleştirilmiştir. Bu karar Lisans Yönetmeliğinde de yayınlanarak yürürlüğe alınmıştır.

KGTÜ yeniden yapılanma sürecinde olduğu için bazı bölümlerin farklı sektör kurumlarıyla olan organik ilişkilerinde de güncellemelere gidilmektedir. Hali hazırda aktif olan staj ve işbirliği protokolleri

yenilenmektedir. Bununla ilgili olarak özellikle sektör temsilcilerinin akademik programların çıktılarının belirlenmesine aktif katılımları ile ilgili olarak Konya ve çevresindeki sanayi temsilcileri ve de varsa bunların Ar-Ge Merkezleri ile organik ilişkilerin geliştirilmesi çerçevesinde AR-Ge Türk desteğiyle çalışmalar devam etmektedir. (<https://www.gidatarim.edu.tr/kgtu-den-haberler/argeturk-danisma-kurulu-toplantisi-konya-sanayi-odasi-nda-gerceklestirildi/2742>)

İzleme takımının görüşmeleri sırasında yeniden yapılanan ve bölüm bazlı eğitime geçen programların her biri için beşer adet sektör danışması ataması yapıldığı ifade edilmiştir. Fakat danışma kurullarında KGTÜ'nin bütün paydaşlarından (işveren, öğrenci, akademisyen, ve sektör temsilcileri) katılımcının olması önem taşımaktadır. Dış paydaşlarla ilişkiler güçlü olmasına rağmen bu ilişkiler kapsayıcı, sistematik ve sürdürülebilir değildir.

Programlar için “Program Amaç ve Öğrenme Çıktıları Matrisi”; “Program dersleri ve Öğrenme Çıktıları Matrisi” KGTÜ Bologna sayfasında paylaşılmaktadır. Bunun yanında öğretim üyeleri tarafından ders izlencelerinde de ilgili dönem başında öğrencilere sunulmaktadır. İlgili Bologna sayfası linkleri ve ders izlencesi örneğine aşağıdaki bağlantılardan erişilebilir:

Bilgisayar Bölümü ders ve program yeterlikleri matrisi obs.gidatarim.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=201&curSunit=1032#

Bilgisayar Bölümü program yeterlikleri matrisi obs.gidatarim.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=201&curSunit=1032#

KGTÜ’de yeni bir program açılması Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) dikkate alınarak yapılmaktadır. Her programın TYYÇ ile uyumlu öğrenme çıktıları oluşturulmuş olup, kurumun misyonu ve vizyonu doğrultusunda program çıktıları da ilan edilmiştir. Program bilgi paketleri, programın tüm dersleri ile yapısına ilişkin gerekli bilgileri içermektedir. Fakat İzleme Takımının KGTÜ web sayfalarında yaptığı inceleme sonucunda pek çok ders için program bilgi paketleri derslerin bilgisinin olmadığı görülmüştür. Ayrıca bazı derslerin AKTS iş yüklerinin belirlenmesinde hatalar tespit edilmiştir. Bu durum öğrenme çıktılarının kazanımlarının ölçülmesinde ve değerlendirilmesinde yetersizlikler doğurmaktadır. Henüz hiçbir program için akran değerlendirilmesi ya da öz değerlendirme yapılmamıştır.

KGTÜ’de eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında 2020 yılına kadar 18 akademisyene eğitim verilmiştir. Fakat 2020’den itibaren eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında eğitim yapılmamıştır. Önceki kalite geribildirimine uygun olarak eğitimcilerin eğitimi için belirli bir takvim belirlenmiş olmasına rağmen KGTÜ’nin yeniden yapılanma sürecine girerek ortak programdan konvansiyonel bölüm bazlı eğitim sistemine geçmiş olması sebebiyle bu eğitim takvimi uygulanamamıştır. Sürecin YÖK tarafından onaylanması ardından mevcut iş yapma kapasitesi hızlı bir şekilde bölümlerin müfredatlarının belirlenmesi, fakültelerin yeniden yapılanması vb. süreçlere aktarılmıştır. Mevcut öğretim elemanı kadrosunda ve üniversite yönetiminde de geniş çaplı değişiklikler olmuştur. Ancak bu sürecin tamamlanmasının ardından eğitim takvimi yeniden değerlendirilerek uygulamaya konulabileceği bildirilmektedir.

Formal öğrenmenin tanınması süreçleri mevcut yasal mevzuat çerçevesinde (YÖK vb.) düzenlenmiş ve gerektiğinde bu yasal mevzuata uygun olarak güncellenen yönergelerle yönetilmektedir. Bu kapsamda Lisans Programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi, Lisansüstü Programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi, KGTÜ Çift Anadal Yönergesi, KGTÜ Yandal Yönergesi, KGTÜ Yatay Geçiş Yönergesi gibi mevcut KGTÜ yönergeleri KGTÜ web sitesinde mevcuttur. Formal olan bu önceki öğrenimin yanında özellikle Bologna Süreci çerçevesinde AKTS/ECTS değerleri belirli otoritelerce tanımlanmış kurslar ve dışarıdan alınan dersler olabilmektedir. Bu derslerin tanınması konusunda ders içeriği, dersin alındığı yer, alındığı dil vb. unsurlar belirleyici olabilmektedir. Türkiye’de ya da yurtdışında bu tarz alınmış olan bir ders için henüz üniversite genelinde bu tarz bir başvuru olmamıştır.

2022 KIDR Gösterge Raporuna göre ders veren kadrolu öğretim elemanlarının haftalık ders saatinin ortalaması 2021 de 6,5 iken, 2022 de 5,6’ e düşmüştür. KGTÜ yeniden yapılanma çerçevesinde ortak program eğitiminden çıkarak bölüm bazlı eğitime geçiş planını YÖK’e sunmuş ve kabul edilmiştir. Bu

çerçevede yarı pasife alınan bölümlerdeki bazı öğretim üyeleri üniversite kadrosundan ayrılmıştır. Ayrılan öğretim üyelerinin ders yükleri bu orana dahil edilmediğinden oran 5,6 ya düşmüştür. Yeniden yapılandırmanın bir sonucu olarak KGTÜ'den ayrılan akademisyenlerin olmasına ve bazı bölümlerin pasife alınmasına rağmen, lisans ve lisansüstü programların öğrenci sayısı / öğretim elemanı sayısı 2021 yılında 11,753 iken 2022 yılında 10,284 olarak gerçekleşmiştir.

Kurumda içeriden ve dışarıdan ders görevlendirme atamaları, birimlerdeki öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve daha önce vermiş oldukları dersler göz önünde bulundurularak ilgili kurullar tarafından yapılmaktadır. Akademik personelin atama ve yükseltmelerinde üniversitenin "Atama ve Yükseltme Kriterleri", idari personelin istihdamı ve yükseltilmesi mevcut mevzuat hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir. İdari personel ile yapılan görüşmede, idari personel için tanımlı bir kariyer patikası olduğu personel tarafından ifade edilmiştir.

Öğrenciler ve akademik personel ile yapılan görüşmelerde öğrenci başarısını değerlendirmede Fakülteler arasında farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Özellikle uygulamalı bölümlerde biçimlendirici değerlendirme tercih edilmekte; ve dönem süresince öğrencilere öğrenme durumları konusunda geri bildirim sağlanmaktadır. Fakat sosyal bilimler alanlarında yapısalci yaklaşımın benimsendiği ve genellikle bir ara sınav ve bir final yapılarak dönem süresince öğrenciye geri bildirim verilmesi konusunda hassasiyet gösterilmediği değerlendirilmiştir. Öğrenci ve öğretim başarısının artırılabilmesi için bütün fakültelerde biçimlendirici değerlendirme yöntemlerinin benimsenmesi önem arz etmektedir.

Diğer taraftan çeşitli seçmeli derslerin olması öğrencilere çeşitli ders seçenekleri sunmanın yanında eğitimlerini kendi ilgi alanlarına göre şekillendirmelerine, kariyer hedeflerine uygun beceri ve bilgileri geliştirmelerine, öğrencilerin farklı disiplinlerle tanışmalarına ve ilgi alanlarında uzmanlaşmalarına olanak verir. Üniversite genelinde zorunlu ve seçmeli ders oranı yaklaşık %75 zorunlu ve %25 seçmeli şeklinde uygulanmaktadır. KGTÜ için seçmeliders - zorunlu ders oranında bir iyileştirmeye gidilmesi, öğrencilerin gelişimi açısından faydalı olacaktır.

Mevcut sistemde dersi alan öğrencilerin ders hakkındaki görüşleri ilgili dönem sonunda çevrimiçi bir form aracılığı ile elde edilmektedir. Ancak henüz derslerin, dersi veren öğretim üyesi tarafından kayıtlı bir form aracılığı ile değerlendirilmesi bulunmamaktadır. Halihazırda bu değerlendirmeler öğrencilerin geri bildirimleri ve ders başarı durumları göz önüne alınarak bölüm akademik kurullarında değerlendirilmekte ve bölümler bazında gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Yeniden yapılanma sürecinde 2023-2024 güz öğretim yarıyılı için ekte verilen öz değerlendirme formu (Kanıt 3_Ders_Değerlendirme_Formu.docx) yarıyıl sonunda akademik kurullarda tartışılmak üzere tüm öğretim elemanlarından istenecek olması dikkate değerdir.

KGTÜ'de öğrenci merkezli eğitim anlayışının benimsendiğini ve programlara öğrencilerin aktif katılımını teşvik edecek sistemlerin varlığını destekleyecek kanıtlara ulaşamamıştır. Her ne kadar akademik yayın desteği ile araştırma faaliyetli teşvik edilse de, eğitimde iyi uygulamaların takdir ve teşvik edildiği bir düzenleme yoktur.

KGTÜ'de merkezi bütçeleme anlayışı hakimdir. Bu nedenle fakültelerin ve bölümlerin kendi bütçeleri yoktur. Harcama ihtiyaçları bir üst makama iletilir. Uygun görülmesi halinde Mütevelli Heyeti onayından sonra tahsis edilir. KIDR (2022)'de öğrenci topluluklarına bütçe ayrıldığı ifade edilse de, öğrenciler ile yapılan görüşmede toplulukların harcamalarının enger olarak onaylandığı ifade edilmiştir. Öğrenciler genel olarak eğitim – öğretim mekanlarından ve laboratuvarlardan memnundurlar. Fakat daha fazla sosyal alan ve çalışma alanına ihtiyaçları olduğunu ifade etmişlerdir.

Öğrenciler ile yapılan görüşmelerde KGTÜ'nün fiziki kapasitesinde ve işletilmesinde iyileştirmeye açık yönler olduğu değerlendirilmiştir. Kütüphanenin final dönemi hariç saat 17.00'de kapanması öğrencilerin akademik başarısını olumsuz yönde etkileyebilir. Ayrıca kış aylarında eğitim-öğretim-sosyal alanlar ve kütüphanenin yeterince ısınmaması da hem eğitimi hem de çalışanların ve öğrencilerin sağlığını olumsuz yönde etkileyebilir. Öğrencilerin tek başlarına ve / veya arkadaşları ile birlikte ders çalışabilecekleri mekanların tesis edilmesi yine öğrenci başarısı ve sosyal yaşam için önemlidir. Diğer taraftan öğrenciler psikolojik destek faaliyetlerinin eksikliğinden söz etmişlerdir. Akademik danışmanlık faaliyetleri ise memnuniyet verici düzeydedir. İzleme Takımının akademik, idari personel ve öğrencilerle

yaptığı görüşmelerde kurumsal aidiyetin ve memnuniyet seviyelerinin arttırılmaya ihtiyacı olduğu gözlemlenmiştir.

Yapılan görüşmelerde belli koşulların sağlanması durumunda mezunlara iş garantisi verilmesi uygulamasının sonlandırıldığı öğrenilmiştir. KGTÜ yönetimi mezunlarının büyük çoğunluğunun istihdam edildiğini belirtmiştir. Fakat mezunların istihdamı ile ilgili istatistiki bir bilgi edinilememiştir. Bölüm başkanlarının bireysel hafızasına dayalı bu bilgilerin, kurumsal hafızaya alınması ve yıllar itibariyle takip edilmesi kurumun Mezun Bilgi Sisteminin (MBS) sağlam temellere sahip olması bakımından uygun olacaktır. Üstelik MBS ile bölümler arası mezun takip motivasyonundaki farklılıklar da giderilebilir. MBS'nin takibini ve standart işleyişini sağlamak için Staj ve Kariyer koordinatörlüğünün olması kurumun mezun ilişkileri yönetiminde olumlu bir adım olarak değerlendirilir.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

KGTÜ misyonunu ve öncelikli (tematik) araştırma alanlarını, bölgenin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun olarak belirlemiştir. KGTÜ araştırma misyonuna uygun olarak güçlü AR-GE altyapı ve donanımına sahiptir. Araştırma ve geliştirme süreçlerinin takibi Rektörlüğe bağlı KGTÜ Teknoloji Transfer Ofisi A.Ş. (TTO), Bilimsel Araştırma Projeleri (BAPDES) Koordinatörlüğü ve Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi (Bilimsel Etkinliklere Katılım Destekleri - BEKDES) olmak üzere üç birim tarafından Genel Sekreterlik koordinatörlüğünde gerçekleştirilmektedir. Ayrıca KGTÜ YÖK tarafından Tarımda Dijital Teknolojiler Alanında Uzmanlaşan Üniversite olarak seçilmiştir.

KGTÜ destekli bilimsel projeler "Bilimsel Araştırma Projeleri Destekleme Usul ve Esasları (BAPDES)" çerçevesinde yürütülmektedir. Ayrıca, öğrenciler ve öğretim üyelerine Bilimsel Etkinliklere Katılım Destekleri verilmektedir. KGTÜ öğrencileri gerek kendi projeleri gerekse öğretim üyelerinin projeleri ile araştırma ve geliştirme faaliyetlerine katılımları, hem akademik personel hem de üniversite yönetimince desteklenmektedir. Farklı programlarda ve farklı sınıf seviyelerinde pek çok öğrenci aktif olarak TÜBİTAK-2209 (sanayi ve akademik) projelerinde yürütücü olarak ve TÜBİTAK-1001, -3501 vb. projede de lisans bursiyeri olarak yer almıştır. Bunun yanında üniversite TEKNOFEST yarışmalarına da lisans öğrencileri seviyesinde aktif olarak katılım göstermektedir. Bu katılımlarda geçmiş dönemde farklı dallarda ilk üç seviyesinde dereceleri bulunması önem arz etmektedir (<https://www.gidatarim.edu.tr/projeler>).KGTÜ akademik personelinin araştırma faaliyetleri "Öğretim Üyesi ve Personel Teşvik Yönergesi" doğrultusunda desteklenmektedir. KGTÜ'de araştırmada öncelikli alanların benimsenmesi ve araştırma faaliyetlerinin bu öncelikli alanlar içerisinde yapılması amaçlanmaktadır. SARGEM bünyesinde bulunan ve TS EN ISO 17025 akreditasyonuna sahip SARGEM Özel Gıda Kontrol Laboratuvarı T.C. Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı'ndan "Kuruluş ve Çalışma Yeterlilik İzin Belgesi" almış olup 66 farklı analizde çalışma yeterliliğine sahiptir. 2022 eğitim-öğretim yılı içerisinde KGTÜ dışına analiz hizmeti vermesinin yanı sıra KGTÜ öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri için de ihtiyaç duydukları araştırma konuları kapsamında çok sayıda analiz gerçekleştirmiştir. SARGEM Toprak Analiz Laboratuvarında "Kapsam Analizlerinin" yanı sıra toprak, bitki, su, gübre analizleri AR-GE amaçlı çalışılmaktadır. Bu laboratuvar KGTÜ bünyesindeki akademik personelin proje ve AR-GE çalışmalarına yönelik ihtiyaçlarına ilaveten sektörün analiz talep ve ihtiyaçlarına ve ayrıca öğrencilerin laboratuvar uygulamalarına cevap vermektedir. Yapılan saha görüşmelerinde KGTÜ öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri kurum içinde yukarıda ifade edilen bu analizlerin daha önce ücretsiz olduğu şu anda ücret alındığını ifade etmişlerdir.

KGTÜ öğretim üyelerinin atanma, değerlendirme ve yükseltme süreçleri araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını güvence altına almaktadır. Öğretim üyesi kadrolarına başvuran adayların "Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi" şartları yerine getirmiş olması gerekmektedir. KIDR 2022'de araştırma kadrosunun yetkinliği öğretim elemanlarının yıllık değerlendirme, sözleşme yenileme değerlendirme ile yapılan yükseltme süreçlerinde "Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi"nin esas alındığı belirtilmiştir. Fakat akademisyenler ile yapılan görüşmelerde akademik personel için bir performans değerlendirmesi uygulaması olmadığı ifade edilmiştir.

Öğretim elemanı performans değerlendirmesi amacıyla her yıl (Social Science Citation Index (SSCI), Science Citation Index (SCI), SCI- Expanded, Arts & Humanities Citation Index (AHCI), Uluslararası Alan İndeksleri veya ULAKBİM tarafından taranan dergilerde yapılmış yayınlar değerlendirilerek "KGTÜ Öğretim Üyesi ve Personel Teşvik Yönergesi" kapsamında destek sağlanmaktadır. KGTÜ akademik personelinin araştırma faaliyetlerindeki başarısı YÖKAK gösterge raporu istatistiklerinden de takip edilebilir. 2016 yılında öğretim üyesi başına düşen SCI, SSCI, ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı 0,344 iken, bu oran 2021'de 1,051 yükselmiş; 2022 yılında ise 0,667 olarak gerçekleşmiştir. Benzer şekilde atıf sayısı ve atıf puanı da kuruluştan itibaren yükselmiş; fakat yeniden yapılanmaya bağlı olarak akademisyenlerin ayrılması ile bir nebze düşmüştür. Atıf puanı 2019'de 9,887 iken 2022'de 3 olarak gerçekleşmiştir. Bu performans tematik ve küçük ölçekli bir üniversite için önemli bir başarıdır.

TOPLUMSAL KATKI

İzleme Takımı'nın görüşmelerinden edindiği izlenime göre KGTÜ Konya ve çevresine özellikle tarımsal faaliyetler alanında katkı yapmaktadır. KGTÜ Konya ve İç Anadolu Bölgesi'nde faaliyet gösteren STK, kamu ve özel kurum ile eğitim – öğretim, araştırma, topluma hizmet ve mezun istihdamı konularında işbirliği yapmaktadır. İzleme Takımı mevcut yönetimin uyumu ile bu tür işbirliklerin ileriki yıllarda daha fazla somut çıktı vereceğini değerlendirmektedir. KGTÜ Konya'nın dinamiklerinde alanlar belirleyip, üniversite -sanayi işbirliği ile bu alanlarda öncü olmayı hedeflemektedir. Bu işbirlikler arasında en önemlilerinden bir "[Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi Genç Çiftçi Meclisi \(GEÇİM\) Projesi](#)" örnek bir topluma katkı hizmeti olarak öne çıkmaktadır. GEÇİM teknoloji kullanımının ve dijitalleşmenin her geçen gün arttığı tarım sektöründe özellikle genç çiftçilerin güncel teknolojiler kullanılarak ve bilimsel yöntemlerle çiftçilik yapması yönünde çalışmalar yürütmeyi amaçlamaktadır (<https://www.gidatarim.edu.tr/kgtu-den-haberler/universitemizde-genc-ciftci-meclisi-tanisma-ve-egitim-toplantisi-duzenledi/2695>) (https://www.linkedin.com/posts/aliituncer_btgm-tagem-ve-gen%C3%A7-%C3%A7ift%C3%A7i-meclisi-bir-araya-activity-6980133458165530624-A1XJ/?trk=public_profile_like_view&originalSubdomain=tr).

2020 yılında hazırlanan KGBR'dan bugüne değin KGTÜ'nin paydaşlarla işbirliği çerçevesinde yeni yapılan protokollere ilişkin kanıt ekte sunulmuştur (Kanıt 4_Dış Paydaş Protokolleri). Toplumsal katkı alanında büyük ilerleme olmasında yeni yönetimin ve akademik personelin toplumsal farkındalığının yüksek olmasının etkisi olduğu düşünülmektedir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

KGTÜ'ne ait 2022 yılı KİDR'da, 2020 yılında gerçekleştirilen YÖKAK Dış Değerlendirme Programı sonrasında Değerlendirme Takımı tarafından düzenlenen Kurum Geri Bildirim Raporu'nda belirtilen gelişmeye açık alanlar dikkate alınarak bir dizi çalışmanın gerçekleştirildiği belirtilmiştir. Bu çalışmalar kalite kültürünün kurum genelinde yaygınlaştırılmasını amaçlamaktadır. İç kalite güvence sistemini oluşturma ve kurumsallaştırma amacıyla çalışmalar yapılmıştır. PUKÖ döngüsü çerçevesinde süreçlerin Kontrol Etme, Önlem Alma ve İyileştirme aşamalarına yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılmıştır. KGBR'daki öneriler doğrultusunda KGTÜ Stratejik Planı (2020-2024) hazırlanmıştır.

Fakat KGTÜ'deki yeniden yapılanma süreci 2020 KGBR'da işaret edilen gelişmeye açık yönlerin hepsi için iyileştirme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesini olumsuz etkilemiştir. İzleme Takımının KGTÜ yönetimi ve akademik personeli ile yaptığı görüşmelerde, iyileştirmeye açık alanlarda kalite güvencesi sağlamak için gerekli çalışmaların yapılması konusunda KGTÜ yönetimi ve personelinin hemfikir olduğu değerlendirilmiştir.

İzleme Takımının yaptığı görüşme ve değerlendirmeler sonrasında belirlediği gelişmeye açık alanlar aşağıda sıralanmıştır:

Üniversitenin stratejik plan çalışmalarına ağırlık vermesi, misyon, vizyon ve değerlerine uygun bir plan oluşturarak stratejik yönetim sistemini benimsemesi, ve yeni stratejik planı tüm paydaşların katılımı ile hazırlaması önemlidir.

Kurum içinde yönetilen süreçlerde PUKÖ döngüsünün (Kontrol Etme, Önlem Alma ve İyileştirme) etkin olarak uygulanmaması gelişmeye açık yön olarak görülmektedir.

Kalite güvencesi ve standartlara uygunluk çalışmalarının bir kalite yönetim sistemiyle entegre edilerek tüm birimlere yaygınlaştırılması ve bir kurum kültürü haline getirilmesi önemlidir.

Kalite güvencesi alanında yapılan çalışmaların paydaşlarla daha açık bir şekilde paylaşılması önerilmektedir.

Kurumda verilerinin toplanabildiği, değerlendirilebildiği ve analiz edilebildiği, bu verilerin kalite süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesinde kullanılabilirdiği bir entegre bilgi sisteminin kurulması önerilmektedir.

KGTÜ'nün yeni hazırlayacağı stratejik planında uluslararasılaşmayı, ölçülebilir hedefler, göstergeler ve faaliyetler ile ilişkilendirerek, sistematik olarak izlemesi ve sürekli geliştirmesi önerilmektedir.

İç ve dış paydaşların geri bildirimlerinin alınıp değerlendirildiği bir kurumsal sistemin geliştirilmesi için iletişim sürecinin daha etkin hale getirilmesi önemlidir.

Öğrenci, çalışan, toplum ve paydaş memnuniyeti anketlerinin yaygınlaştırılması, sıklığının artırılması ve sonuçlarına göre iyileştirmeler yapılması önerilmektedir.

Üniversitenin yeni mezunlarla ilişkilerin önemli olduğu ve mezun takip sisteminin etkin kullanılması önem arz etmektedir.

Programların tasarımı, gözden geçirilmesi ve güncellenmesinde iç ve dış paydaşların etkin katılımı önem arz etmektedir.

AKTS çalışmalarının kurum içinde benimsenmesi, AKTS Bilgi Paketi ve Kılavuzunun eksiksiz olarak hazırlanması ve düzenli olarak güncellenmesi önem arz etmektedir.

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, akademik programların temel özelliklerine uygun olarak öğrenci merkezli eğitime uyarlanmalı ve iyileştirilmesi önem arz etmektedir.

Öğrenci merkezli öğretme ve öğrenme yaklaşımları tüm eğitim-öğretim programlarına yaygınlaştırılması önem arz etmektedir.

Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli eğitim konusundaki yetkinlikleri, ihtiyaçları doğrultusunda

geliştirilmesi önem arz etmektedir.

Seçmeli dersler, öğrencilerin kendi alanları dışında yetkinliklerini geliştirecek şekilde zenginleştirilmesi önem arz etmektedir.

Sosyal ve kültürel faaliyetler çeşitlendirilmeli ve zenginleştirilmesi önem arz etmektedir.

Öğrencilere sunulan olanaklar ve hizmetlerin memnuniyet seviyeleri sistematik olarak izlenmeli, sonuçlar paylaşılmalı ve iyileştirilmesi önem arz etmektedir.

Eğitimde iyi örnekler için teşvik, takdir ve ödüllendirme sistemi oluşturulması önem arz etmektedir.